



MADONAS PILSĒTAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 4413903190

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA AKTUALIZĀCIJA

Skolas dibinātājs: Madonas novada pašvaldība

Juridiskā adrese: Valdemāra bulvāris 6, Madona, LV-4800

Tīmekļa vietne: www.madonasvsk.lv

e- pasts: vidusskola@madona.lv

Direktore – Inese Strode

Madonā, 2020. gada septembrī



Saturs

1.	Vispārīgā daļa.....	3
1.1.	Iestādes raksturojums un izglītojamo skaits	3
1.2.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2020./2021. m.g.....	5
1.3.	Misija vīzija vērtības	5
1.4.	Mācību darba prioritātes 2019./2020. m.g.....	6
1.5.	Nozīmīgākie projekti	7
1.6.	Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. m.g.....	8
1.7.	Citi sasniegumi	9
2.	Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti	10
2.1.	Joma “Mācīšana un mācīšanās”	10
2.1.1.	Mācīšanas kvalitāte	10
2.1.2.	Mācīšanās kvalitāte	11
2.1.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
2.2.	Joma Izglītības iestādes resursi.....	12
2.2.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	12
2.2.2.	Personālrесursi	13
2.3.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	14



1. Vispārīgā daļa

1.1. Iestādes raksturojums un izglītojamo skaits

Madonas pilsētas vidusskola ir Madonas novada pašvaldības dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde. Skolas pirmsākumi ir datēti ar 1908. gadu, kad Madonas tuvumā tiek dibināta Latvijas laukos pirmā skola ar vidējās izglītības statusu. Mācības ir notikušas dažādās ēkās, dažādos izglītības līmeņos un skola vairāk kā 10 reizes mainījusi savu nosaukumu, bet tagadējā Madonas pilsētas vidusskola (nosaukums no 2017. gada 1. augusta) ir visu iepriekšējo izglītības iestāžu saistību pārņēmēja un tradīciju turpinātāja. No 1969. gada skola atrodas pašreizējā ēkā Madonā, Valdemāra bulvārī 6. Sākumskolas posms izmanto arī ēku Skolas ielā 8, kur šogad atrodas visas 1. klases.

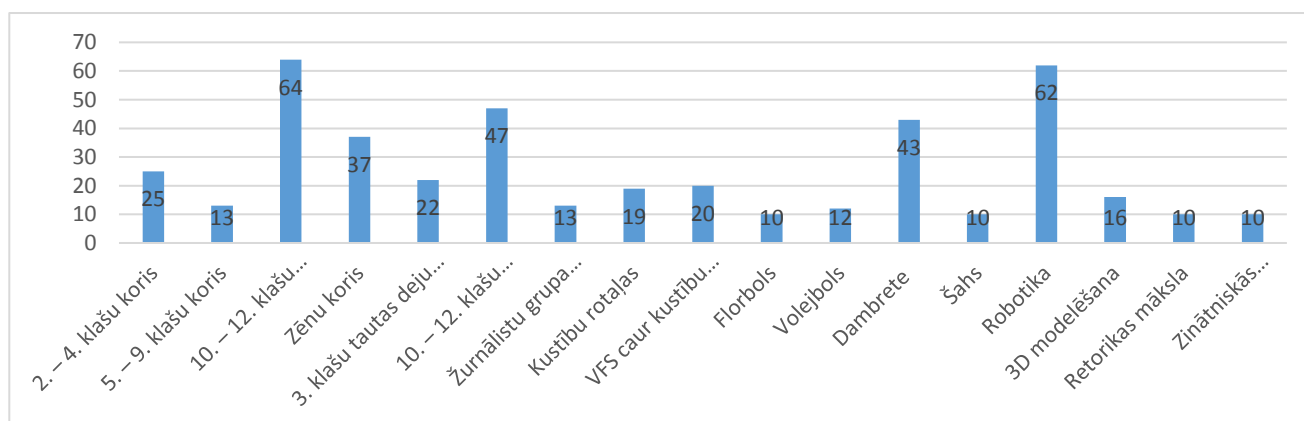
Madonas pilsētas vidusskolas (turpmāk – Skola) īstenotās izglītības programmas:

- vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111),
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611),
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (kods 31011011),
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu (kods 31014011),
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu (kods 31013011),
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu neklātienei (31011013),
- Vispārējās vidējās izglītības programmu (kods 31016011)
- Vispārējās vidējās izglītības programmu neklātienei (kods 31016013)

Skolēnu sadalījums pa klašu grupām

Gads	1.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	Kopā
2019./2020.	613	198	173	984
2020./2021.	638	190	148	976

Skolēnu sadalījuma pa interešu izglītības jomām





Madonas pilsētas vidusskola nodrošina 1. – 12.klašu skolēniem iespēju no mācībām brīvajā laikā apgūt plašākas zināšanas, attīstīt savas prasmes, iemaņas un radošo potenciālu 4 interešu izglītības jomās: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā, tehniskā jaunradē un citās interešu izglītības programmās, kuras ietver sevī 17 dažādas apakšjomas.

Skolēnu sadalījums pa izglītības programmām

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	2019./2020.		2020./2021.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011111	V-9311	28.08.2017.	25.01.2023.	793	804	812	
Speciālās pamat- izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	V-792	04.09.2018.	25.01.2023.	17	16	16	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-9313	28.08.2017.	25.01.2023.	66	64	38	
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-9315	28.08.2017.	25.01.2023.	35	28	15	
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabas- zinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-9314	28.08.2017.	25.01.2023.	35	34	27	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	V- 10107	14.08.2018.	25.01.2023.	37	45	20	
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011113	V- 10106	14.08.2018.	25.01.2023.	1	3	-	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3926	30.08.2020.				35	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	V_3925	30.08.2020.				13	



1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2020./2021. m. g.

Madonas pilsētas vidusskolā 2020./2021. m. g. strādā 94 pedagoģiskie darbinieki. Tajā skaitā 3 bibliotekāri, 2 psihologi, 2 sociālie pedagogi, 1 logopēds, 2 pedagoga palīgi. Visiem pedagogiem ir MK noteikumiem atbilstoša izglītība un apgūti profesionālās pilnveides kursi. 59 pedagogi ieguvuši maģistra grādu pedagoģijā. 27 pedagogi ir piedalījušies kvalitātes novērtēšanas procesā. 1 pedagogs ir ieguvis 1. kvalitātes pakāpi, 20 pedagogi – 2. kvalitātes pakāpi un 6 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi. Skolā 1 pedagogam ir spēkā 5. kvalitātes pakāpe, kas iegūta līdz 2017. gadam.

Pedagogu sadalījums pa vecumiem

Vecums	25 – 30 gadi	31 – 40 gadi	41 – 50 gadi	51 – 60 gadi	61 un vecāki
Skaitis	5	13	30	32	15

50% no pedagogiem ir vecāki par 50 gadiem, 20% jaunāki par 40 gadiem. Skola atbalsta augstskolu pedagoģiskās programmas, nodrošinot studentiem prakses vietas, lai papildinātu skolu ar kvalitatīvu pedagoģisko personālu. Skolai ir aizpildītas visas vakances mācību priekšmetu mācīšanai. Nepieciešams palielināt atbalsta personāla skaitu.

Skolas vadības darbu nodrošina direktors, 5 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, 2 medmāsas un 32 tehniskie darbinieki.

1.3. Misija vīzija vērtības

Skolas misija - uz vērtībām balstīta, konkurētspējīga izglītība, kas veicina radošas un izglītotas, pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

Skolas vīzija - modernā, videi draudzīgā skolā profesionāli darbinieki sadarbojas ar zinātkāriem, atbildīgiem skolēniem un atbalstošiem, līdzatbildīgiem vecākiem.

Skolas vērtības - tolerance, atbildība, sadarbība

Skolas darbības mērķis – organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto skolēnu spēju attīstību. Skolas uzdevums ir īstenot pamatzglītības un vispārējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus; veidot kvalitatīvu mācību un materiālo bāzi izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai; radīt labvēlīgus, drošus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai; veidot izglītojamo iemaņas un prasmes aktīvai līdzdalībai sabiedrībā un spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas; sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu kvalitatīvu informācijas apmaiņu.



1.4. Mācību darba prioritātes 2019./2020. m.g.

1. Paaugstināt mācību stundas efektivitāti, akcentējot skolēnam sasniedzamā rezultāta un izmērāmas atgriezeniskās saites nozīmi mācību stundā.

Apkopojot anketēšanas rezultātus - 77% pedagogu atzīst pilnībā un 22% daļēji, ka apmeklētājā/ās kolēģu vadītajās stundās saskatījuši SR un AS, kas nedaudz atšķiras no administrācijas stundu vērošanas rezultātiem. Administrācijas dati liecina, ka 65% stundu AS precīzi atbilda izvirzītajam stundas SR.

2. Pedagogu sadarbības veicināšana mācību procesa efektivizēšanai:

- stundu savstarpējā vērošana,
- jauno pamatizglītības standartu un mācību priekšmetu paraugprogrammu iepazīšana,
- vispārējās vidējās izglītības satura modeļa plānošana saskaņā ar jauno standartu.

No pedagogu anketām var secināt, ka 48% piekrīt, 50% daļēji, ka stundu savstarpējās vadīšanas un vērošanas rezultātā guvuši nepieciešamību iedziļināties SR un AS metodiskajos aspektos.

No skolotāju pašvērtējumiem izriet, ka 51% pedagogu pārzina pilnveidoto saturu un mācīšanās pieeju, ir gatavi ieviešanai mācību procesā, 42% zina par tā realizēšanu mācību procesā un atzīst, ka ir nepieciešams atbalsts, 5% - pilnībā pārzina, ir gatavi palīdzēt un sniegt atbalstu kolēģiem.

Mācību stundu savstarpējā vērošana notika kā skolotāju savstarpēja mācīšanās, ietverot teorijas aktualizēšanu par mācību stundas SR un AS nozīmi, pieredzes apmaiņu un vingrināšanos SR formulēšanā un IKT izmantošanas apmācība izmērāmas AS sniegšanai. 67 skolas pedagogi kopā apmeklējuši un pēc apmeklētās stundas analizējuši 152 stundas t.i. vidēji katrs pedagogs ir piedalījies 2 savstarpējās vērošanas stundās. Stundu savstarpējās vērošanas procesā piedalījās 3 direktora vietnieki izglītības jomā un skolas mācīšanās konsultants.

Mācību gada laikā administrācijas pārstāvji ir veikuši 126 mācību stundu vērošanu un stundas analīzi kopā ar pedagogu,

Vispārējās vidējās izglītības satura modeļa plānošana atbilstoši jaunajam standartam ir noslēgusies ar 2 izglītības programmu apstiprināšanu.



1.5. Nozīmīgākie projekti

1.5.1. ESF (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekts paredz nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu izglītības iestādē, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta mērķgrupa ir skolēni no 1.līdz 9.klasei.

Projekts ir vērsts uz jaunu pedagoģisko risinājumu meklēšanu, lai skolās ieviestu alternatīvas mācību organizācijas formas.

Sasniegtie rezultāti

Mācību procesa plānošanā, vadīšanā un organizēšanā atbilstoši skolēna spējām, mācīšanās vajadzībām un interesēm projekta ietvaros ikdienas mācību stundās ieviests

- Pedagoģis - mazas grupas skolotājs matemātikā visās 2. un 3.klasēs, 3no5-ām 4.klasēm, 4no5 5.klasēm un ½ no 6.klasēm, kas ļāva skolotājam mācību stundā strādāt ar mazāku skolēnu skaitu vienlaicīgi.
- Pedagoģa palīgs latviešu valodā un matemātikā visās 1. un 2.klasēs, latviešu valodā – visās 3.klasēs, 3no5-ām 4.klasēm, 4no5 5.klasēm un ½ no 6.klasēm, kura darba uzdevums bija sniegt atbalstu skolēniem adaptācijas laikā, organizatorisko prasmju apguvē, individuālu atbalstu zināšanu un prasmju apguvē mācību stundā.
- Projekta laikā ir izveidota eksperimentu un pētījumu dienu metodika un nodarbību cikla “Mācību pētnieciskais darbs” programma 8.klases skolēniem, kā arī ārpusstundu interešu izglītības programmas “Robotika un kodēšana” un “3D objektu dizains”.

1.5.2. ES Erasmus+ Pamatdarbības Nr.2 (KA2) starpskolu stratēģiskās partnerības projekts *Junior Business Minds Selling Online Eco-Traditional Games*

Projekta mērķis ir veicināt skolēnu uzņēmējdarbības prasmju pilnveidošanos.

Uzņēmējdarbības spēju veidošana ir kompetencēs balstīta mācību satura sastāvdaļa, tāpēc tās iekļaušana dažādu mācību priekšmetu programmās ir saistoša kā skolēniem, tā skolotājiem.

Projekta svarīga sastāvdaļa ir kultūras tradīciju izpēte.

Radošums, uzņēmējdarbība, līderība, kritiskā domāšana, izpratne par vides saudzēšanu un resursu racionālu izmantošanu ir zināšanas un prasmes, kas tiek pilnveidotas projektā iesaistītiem skolēniem.



Sasniegtie rezultāti

Projekta saturiskā puse, kas saistīta ar skolēnu mācību uzņēmumu veidošanu, ideju par produkta veidošanu, tā prezentēšana ir veiksmīgi integrēta 6.klases mācību priekšmeta Sociālās zinības programmā, kas deva iespēju visiem 6.klašu audzēkņiem iesaistīties projekta norisēs skolā.

Projekts veicinājis 18 SMU izveidošanos, no kuriem 12 SMU izteikuši vēlmi turpināt darbību šajā mācību gadā.

Projekta izvērtējuma anketas liecina, ka 87% no projektā iesaistītajiem skolēniem par lielāko ieguvumu uzskata angļu valodas prasmju praktisku pielietojumu un uzlabojuma nepieciešamību.

83% skolēnu - motivējis iesaistīties SMU kustībā.

Iesaistīto skolēnu vecāki kā lielākos ieguvumus atzīmē praktiskās iemaņas uzņēmējdarbībā, pacietības un uzņēmības veidošanos, iespēju iepazīt dažādu valstu dzīves stilu, kultūru, vēsturiskas vietas.

1.6. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. m.g.

Skolas audzināšanas darba prioritāte ir-

Kopjot skolas un vietējās kopienas tradīcijas un iesaistoties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs, stiprināt skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu.

- Visi skolēni piedalījās tradicionālajā akcijā „Samīļo savu skolu”, kuras laikā skolēni sadevās rokās, tā simboliski atzīmējot Baltijas ceļa 30.gadadienu, radot vienotības un līdzatbildības sajūtu par savu skolu, pilsētu un valsti.
- Tradicionālie Tēvzemes nedēļas pasākumi – Klašu parādes, 11.novembra Lāpu gājiens, koncerts “Mana tautasdziesma”, Zemessardzes stunda, Valsts svētku svinīgais rīts, konkursi un viktorīnas tiek iekļauti un plānoti attiecīgo mācību priekšmetu programmās, kas nodrošina kompleksu pieeju izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam.

Novada jaunatnes darba konkursā „Sudraba gailis” skolas Skolēnu dome ir ieguvusi nominācijas „Saliedētākā komanda”, „Gada līderis”, „Gada pasākums” un “Gada līderis brīvprātīgā darba veikšanā”.

Aktīvas Skolēnu domes darbības rezultātā ir nodrošināta ikviena skolas audzēkņa pilsoniskā līdzdalība skolas, novada dzīvē, piedaloties „Labo darbu maratonā”, kur skolēni veidoja video filmas, Pēdas novadā”, organizēja akciju „Dāvā prieku” un ziedoja grāmatas un galda spēles Madonas slimnīcas bērnu nodaļai, organizēja akciju „Mazajiem draugiem” un palīdzēja Madonas dzīvnieku patversmēm ar pārtiku un dzīvnieku apkopšanu, organizēja izaicinājumu akciju starp klasēm „Labie darbi – skolas ēkai 50”, organizēja un piedalījās akcijā „Dāvā prieku”, sagādājot higiēnas piederumus visiem Madonas novada Mārcienas pansionātā dzīvojošajiem, iestudēja un parādīja teātra izrādi.



Skolēnu domes aktīvas darbības rezultātā skolā tika atjaunota skolas avīze „Tuvplāns”, tika noorganizētas skolas volejbola, basketbola un šaha sacensības

Kā otrā prioritāte skolas audzināšanas darbā tika izvirzīta un realizēta pilnībā skolas pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma „Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana mācību procesā”. Kursus kopumā apmeklēja 75 pedagogi.

1.7. Citi sasniegumi

Izglītojamie veiksmīgi ir piedalījušies konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sporta sacensībās un ieguvuši godalgotas vietas. Iegūtas 8 godalgotas vietas un 3 atzinības Valsts 2.posma olimpiādēs, 2. vieta Eiropas Savienības dabaszinātņu olimpiādes 1.kārtā, 1.vieta Vidzemes atklātā ģeogrāfijas olimpiādē, atzinība Valsts ģeogrāfijas olimpiādē un citās. Iegūta atzinība skolēnu un jauniešu radošo darbu konkursā “Izstāsti savu sapni”.

Skolā darbojas skolēnu mācību uzņēmumi (SMU). Latvijas mēroga SMU pasākumā ziemā “Cits Bazārs” ir iegūta nominācija “Sociāli atbildīgs uzņēmums”, simpātiju balva no Swedbank Latvija un iegūta nominācija “Labākais stends un zīmols. Iegūta nominācija “Inovatīva biznesa ideja “ Latvijas mēroga SMU finālā Rīgā “Jauno uzņēmēju dienas 2020. Iegūta 1. vieta pamatskolas grupā Junior Achievement Latvia un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras organizētajās Jauno uzņēmēju dienās 2020.



2. Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti

2.1. Joma “Mācīšana un mācīšanās”

2.1.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**.

Analizējot Vidusskolas izvirzīto prioritāti 2019./2020. m.g. – mācību stundās izvirzīt skolēnam aktuālu, saprotamu sasniedzamo rezultātu un sniegt izmērāmu atgriezenisko saiti, gatavojoties pilnveidotā satura ieviešanai – pedagogi ir piedalījušies apmācības procesā, stundu savstarpējā vērošanā un analīzē, IT prasmju pilnveidošanā.

Par to liecina skolotāju 12 sadarbības grupu apmācības nodarbības, kuru laikā pedagogi iepazīna teorētiskās nostādnes, analizēja stundu fragmentus, vingrinājās sasniedzamām rezultāta formulēšanā, dalījās pieredzē, lai veidotos vienota izpratne par sasniedzamā rezultāta (SR) un atgriezeniskās saites (AS) nozīmi mācību stundā.

Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. skolā var secināt, ka 82% pedagogi prot izvirzīt skolēnam skaidri saprotamu stundas sasniedzamo rezultātu. 25% skolotāju savos pašvērtējumos apgalvo, ka iesaista skolēnus SR un snieguma kritēriju izvirzīšanā. un 58% skolotāju ir pārliecināti, ka viņu sniegtā AS ietver informāciju par mācīšanās procesu, sasniegto rezultātu un ieteikumus turpmākai darbībai. Atgriezeniskās saites iegūšanai tiek izmantotas _ IT iespējas (Kahoot, Plicker, balsošanas pultis u.c.).

“Mācīšanas kvalitātes” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolā sistemātiski notiek pedagogu sadarbības, skolas metodiskās dienas, pedagogi ar labās prakses piemēriem dalās pedagogiskajās sēdēs, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, novada semināros, konferencēs;
- Kvalitatīvā datu analīze (stundu vērošanas lapas, pedagogu pašvērtējums, izglītojamo anketēšana) liecina, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva.
- Notiek skolotāju kopīga izglītošanās mācību metožu un paņēmienu dažādošanā un to izvēlē, skolotāji apgūst jaunas vietnes AS sniegšanai;
- Pedagogi ir novērtējuši ieguvumus, ko sniedz savstarpējā stundu vērošana. No pedagogu aptaujas 48% par veiksmīgāko un jēgpilnāko savstarpējās sadarbības piemēru nosauc stundu savstarpējo vērošanu un 56% iesaka turpināt stundu savstarpējo vērošanu;
- Atbilstoši skolas prioritātēm veiksmīgi realizēts metodiskais atbalsts pedagogiem.
- Veiksmīgi plānota un realizēta pedagogu sadarbības sistēma starpdisciplināras nodarbības veidošanā.



Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākā attīstības vajadzības:

- Pilnveidot pedagogu praksi plānot efektīvu mācību stundu un skolēnu savstarpējo sadarbību mācību stundā.
- Nostiprināt pedagogu prasmi izvirzīt konkrētu sasniedzamo rezultātu katrā mācību stundā.
- Pilnveidot darbu pie mācību stundas refleksijas daļas un AS sniegšanu, balstoties uz stundā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.
- Precīzāk nodalīt mācību stundu savstarpējo vērošanu kā pedagogu profesionālo pilnveidi no izglītības kvalitātes monitoringa.

2.1.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”.

To pamato šāda informācija:

- Mācību stundu apmeklētība, par ko liecina fakts, ka skolā 96,9 % skolēnu nav neattaisnotu kavējumu, 0,5% (2) skolēnu ilgstoši neattaisnoti kavējuši skolu.
- Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, redzams, ka apmēram 61% pamatskolas un 62% vidusskolas skolēnu vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. 99,2 % skolēnu ir pārcelti nākamajā klasē, 96,8% skolēnu ir saņēmuši apliecību par pamatizglītību un 98,1% skolēnu saņēma atestātu par vispārējo vidējo izglītību.
- Izglītojamie ir motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs, par ko liecina vietas novada olimpiādēs, skolēnu piedalīšanās valsts olimpiādēs .

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Lielākajai daļai skolēnu (62%) ir augsta mācību motivācija, gatavība mācību procesā sadarboties ar pedagogiem un citiem skolēniem.
- Mācīšanās kvalitātes uzlabošanai tiek nodrošinātas mācību priekšmetu konsultācijas un skolēni tās apmeklē.
- Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināta individualizēta pieeja, palīgskolotājs, atgādnēs, diferencēti uzdevumi.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Pilnveidot skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes.
- Motivēt skolēnus augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.
- Padziļināt skolēnu izpratni par pilnveidoto mācību saturu.



2.1.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”.

To pamato šāda informācija:

- Skolotāju sadarbības grupās (12) esam veidojuši vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu. Par paveikto liecina tas, ka skolotāji ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību plānojot un veicot vērtēšanu, nodrošinot iespēju uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos, izliekot semestra un gada vērtējumus, nepieciešamības gadījumā konsultējoties ar izglītības iestādes administrāciju.
- Gatavojoties pilnveidotā mācību satura ieviešanai, skolotāji ir izpratuši formatīvās vērtēšanas nozīmi, ieguvuši izpratni par tās lomu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā, iegūtās zināšanas izmantojot praksē, par ko liecina vērotās stundas un skolotāju prezentētie labās prakses piemēri.
- Izmantojot e-klases iespējas, katrs skolotājs, iesaistot ar atbalsta personālu, veic izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzi, lai iegūtos rezultātus izmantotu mācību procesa pilnveidošanā. Par to liecina skolotāju darbs sadarbības grupās, kurās tiek meklēti kopēji risinājumi un iespējas palīdzēt skolēniem uzlabot savus mācību sasniegumus.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Visi pedagogi ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Vērtēšanas kārtība ir zināma skolēniem un viņu vecākiem, publicēta e-klasē.
- Pedagogu izpratne par formatīvās vērtēšanas kā mācību sastāvdaļas lomu skolēnu izaugsmē.
- SR un AS izvirzīšana mācību stundā.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
- Veikt grozījumus skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai tā atbilstu pilnveidotajam mācību saturam un pieejai pamatskolā un vidusskolā.
- Turpināt formatīvās vērtēšanas procesa pilnveidošanu.

2.2. Joma Izglītības iestādes resursi

2.2.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”.



To pamato šāda informācija:

Skolas materiāltechniskā bāze 2019./2020. mācību gadā tika papildināta ar moderniem un ergonomiskiem skolēnu mācību galdiem un krēsliem 16 kabinetos, 10 kabinetos tika uzstādīti interaktīvi displeji un 2 interaktīvie displeji ar stikla tāfeles sānu malām. Skolā no 55 mācību kabinetiem pavisam ar jaunām ergonomiskām un modernām mācību mēbelēm ir aprīkoti 27 mācību kabineti. Interaktīvie ekrāni kopā ir iegādāti 33.

- Skola ir iegādājusies abonementu pieejai digitālajiem mācību līdzekļiem platformā soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv un šie materiāli tiek izmantoti mācību procesā, par ko liecina stundu vērojumi, darbs attālinātā mācību procesa laikā.
- Notiek regulāra un plānveidīga skolas rīcībā esošās informāciju komunikācijas un citu tehnoloģiju apkope un tālākas attīstības risinājumu ieviešana, par ko liecina skolotāju atsauksmes par datorsistēmu tehniķa darbu, jaunu datoru un projektoru iegāde un uzstādīšana kabinetos.
- Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, plānojot pilnveidotā mācību satura apguvi, tiek pārskatīts un papildināts izglītības programmas apguvei nepieciešamo mācību līdzekļu klāsts, par ko liecina skolotāju iesniegtie nepieciešamo mācību līdzekļu saraksti un to iegāde.

Kritērija “Iekārtas un materiāltechniskie resursi” stiprās puses mūsu skolā:

- Visos mācību kabinetos ir interneta pieslēgums, 84% kabinetu ir dators, videoprojektors vai ekrāni.
- Skola abonē elektroniskos izdevumus Skolas vārds, Skolas psiholoģija, Skolu tiesības.

Kritērija “Iekārtas un materiāltechniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Paplašināt skolēniem un pedagogiem pieejamo elektronisko materiālu klāstu.
- Piešķirtā finansējuma ietvaros, paredzēt planšetdatoru iegādi
- Veikt sporta zāles un stadiona rekonstrukciju;
- Uzbūvēt aktu zāli un atjaunot skolas ēdnīcas bloku.
- Dizaina un tehnoloģiju kabinetu aprīkošana ar jauniem darbagaldiem.
- Mūzikas kabinetus papildināt ar mūzikas instrumentiem mācību procesa nodrošināšanai.
- Sporta zāli aprīkot ar jaunu sporta spēļu tablo un basketbola treniņa groziem.

2.2.2. Personālrresursi

Kritērijs “Personālrresursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”.

To pamato šāda informācija:

- Pedagogi un atbalsta personāls regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem, ko pamato VIIS ievadītā informācija par tālākizglītību.



- Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai, pedagogi aktīvi piedalās Skola 2030 organizētajās pedagogu tālākizglītības nodarbībās, pedagogi ir apmeklējuši kursus, lai varētu pasniegt teātra mākslu, inženierzinības, dizainu un tehnoloģijas.
- Skola veidojas par mācīšanās organizāciju, par ko liecina kopīgas mācības sadarbības grupās, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, kopīga mācību satura plānošana, vērtēšanas kritēriju izstrāde, ESF pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vispārējās mācības “Starpdisciplinārās pieejas ieviešana pedagoga darbā: no teorijas līdz praksei” (kursus vadīja K.Oganisjana) apguva 74% skolotāju.

Kritērija “Personālrresursi” stiprās puses mūsu skolā:

- Skolai ir visi nepieciešamie mācību priekšmetu pedagogi un pilns komplekts atbalsta personāla.
- Tiek plānota un nodrošināta iespēja katram pedagogam pilnveidot savu profesionālo kompetenci.
- Pedagogi ir apguvuši sociāli emocionālās mācīšanās programmu un tās metodika tiek īstenota ikdienas darbā.
- Regulāras apmācības par interaktīvo rīku izmantošanu un IT lietošanu mācību procesā.
- Tiek izmantotas koplietošanas vietnes mācību procesa organizēšanai un vadīšanai.

2.3. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

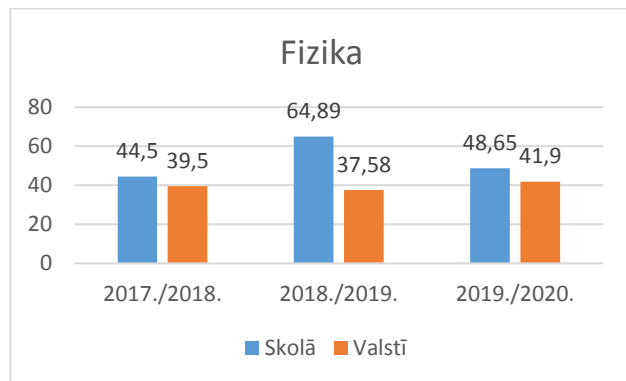
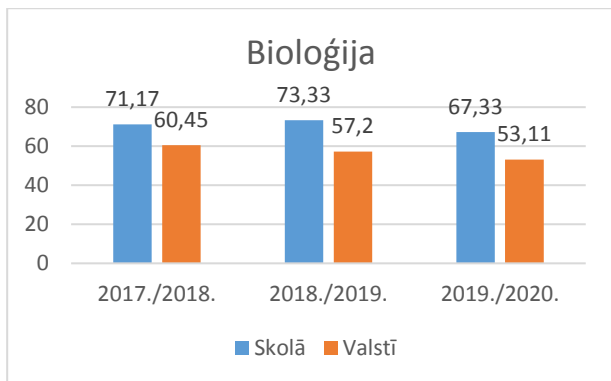
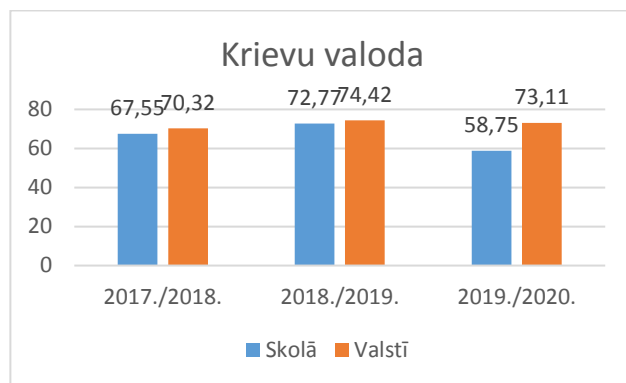
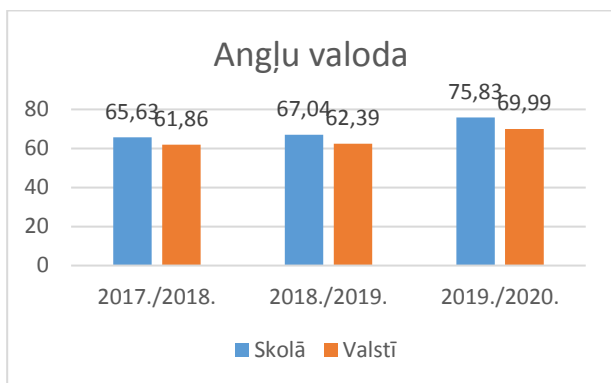
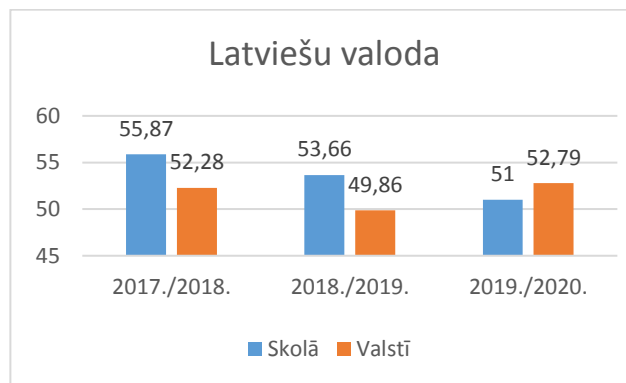
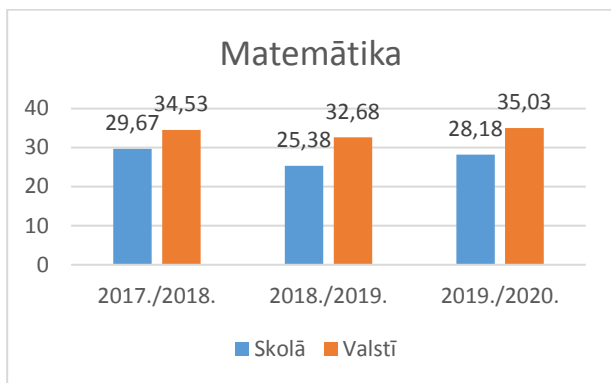
Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudījumos, veic salīdzinošo analīzi ar valsts līmeni. Pedagogi tiek informēti par skolēnu sasniegumiem, kas palīdz attīstīt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 12.klasēs valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā skolēnu snieguma līmenis angļu valodā, fizikā, bioloģijā ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī. 2019./2020. m.g. CE angļu valodā skolēni ieguva 75,83%, valstī – 69,99%, bioloģijā – 67,3%, valstī – 59,11, fizikā – 48,65%, valstī – 41,9%. 2017./2018. un 2018./2019. mg. Skolēni uzrādīja labus CE rezultātus latviešu valodā, bet 2019./2020. m.g., ņemot vērā, neklātienē programmu pievienošanu vidusskolai, eksāmena rezultāts skolā (51%) ir tikai par 1% zemāks nekā valstī (52%). CE angļu valodā 4% skolēni ieguva C1 līmeni.

Augstākus sasniegumus eksāmenos uzrādīja izglītojamie, kuri apguva Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabas zinību un tehnikas virziena programmu, bet neklātienē vispārējās vidējās izglītības programmas audzēkņu eksāmenu rezultāti ietekmēja skolas kopējo vidējo vērtējumu.

Turpināt skolēnu sagatavošanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu kārtīšanai. Sekmēt darbu ar apdāvinātajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, uzlabot rezultātus matemātikas un latviešu valodas valsts pārbaudes darbos.



Centralizēto eksāmenu rezultātu apkopojums



Direktore Inese Strode